

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №111» г. Перми**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2015-2016 учебный год**

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №111» г. Перми.

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен на основании результатов деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 111» г. Перми за 2015-2016 учебный год. Рассмотрен на общем собрании трудового коллектива 30.08.2016 года.

1.1. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 111» г. Перми
Краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 111» г. Перми
ТИП, вид, организационно - правовой статус	муниципальное гражданское светское некоммерческое общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614067 Г. Пермь ул. Лепешинской 43
Фактический адрес	614067 Г. Пермь ул. Лепешинской 43
Телефон /факс	250 75 83
Сайт/ e-mail	www. School111.perm.ru Soh111@mail.ru
Дата основания	1971 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 4423 от 05 октября 2015 г Серия 59П01 № 0002262
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 375 от 25 февраля 2015 года серия 59А01 № 0000505
ФИО руководителя	Мошева Галина Васильевна
ФИО заместителей руководителя	Шпакова Лариса Борисовна – заместитель директора по УВР Мусолямова Татьяна Фагировна - заместитель директора по УВР Сосунова Ольга Николаевна - заместитель директора по ВР, Полежаева Анастасия Николаевна - заместитель директора по АХЧ Мерзлякова Наталья Александровна – заместитель директора по реализации ММОШ

1.2. Система управления учреждения.

В школе была разработана и сформирована нормативно-правовая база, позволяющая регулировать образовательный процесс, педагогическую деятельность, финансово-хозяйственную деятельность и др.
<http://www.school111perm.ru/документы/>.

Педагогическая система школы складывается из подсистем начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе. Особенность образовательной деятельности заключается в системности управления ее качеством, интеграции базового и дополнительного образования, внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Основной целью управления является достижение организационного единства школьного коллектива в реализации задач, обозначенных в Программе развития на 2013 - 2016 гг.

Структура управления школы включает в себя: учредитель, Наблюдательный совет, директор школы, заместители директора, педагогический совет, управляющий совет (УС), психологическая служба, школьные методические объединения, Совет старшеклассников.

Управление МАОУ «СОШ № 111» г. Перми осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы функционирует как многоуровневая система, где деятельность на каждом из уровней управления определена следующими стратегическими требованиями:

- > полный охват направлений работы;
- > координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- > адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- > использование в управлении школой современных информационных технологий;
- > оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей)

учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете).

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива. (Положение об общем собрании работников школы)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения, проблемные и проектные группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, руководители проблемных групп, руководители проектов. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы.

Социальные партнеры.

Коллектив школы на протяжении многих лет поддерживает тесные связи с различными организациями, известными людьми города, выпускниками школы.

Ведется совместная работа с региональным отделением международного общественного движения «Добрые дети мира» и «Пермским центром развития добровольчества», экологическим фондом «Обитаемый Урал», с организацией учащейся молодёжи и детей Пермского края «Вектор Дружбы», «Театр - театром», ТЮЗом, Домом Актера, пермским Планетарием, Краеведческим музеем, ДШИ № 15, Библиотеками №№10 и 35, им. Кузьмина, МЦ «Заречный», с депутатом городской Думы Шептуновым В.В., с пермским писателем А. Зелениным.

В рамках международного общественного движения «Добрые дети мира» учащиеся традиционно принимали участие во всероссийском проекте «Тетрадка дружбы».

Школа входит в Ассоциацию общественно-активных школ, где является активным участником и организатором различных совместных акций и мероприятий. Педагоги и обучающиеся проявляют социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, реализации социальных проектов. В 2015-2016 уч. году школа участвовала в акции «Один день из жизни ОАШ», «Мамино сердце», краевой фестиваль «Школьные голоса. Поющая семья». Кроме этого учащиеся и педагоги школы принимали участие в мероприятиях Ассоциации: конкурс театрализованных миниатюр учащихся, веселые старты, лагерь «Ледокол», турнир по волейболу, Саммит Общественно-активных школ г. Перми.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

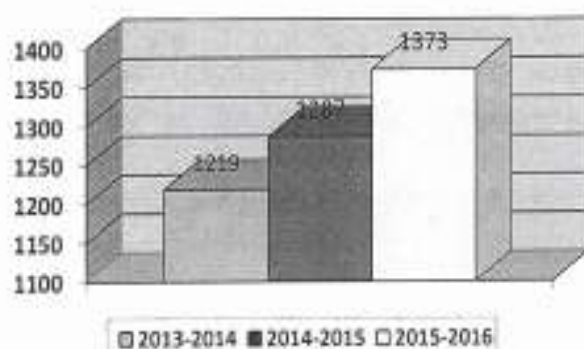
Общая численность обучающихся

. В школе обучается 1373 обучающихся в 53 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 680 учащихся в 27 классах;
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 562 учащихся в 24 классах;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 45 учащихся в 2 классах.

Средняя наполняемость классов: 24,2 человека.

Контингент обучающихся за последние три года (на конец года)



Контингент обучающихся растет, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

Прием обучающихся в школу регламентируется положением школы о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает освоение основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержке его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли

организатора учебной ситуации. В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России», УМК «Перспектива».

Выполнение задач по формированию общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников осуществляется не только через учебную деятельность, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

Внеурочную деятельность школа реализует на своей базе и своими силами. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: научно-познавательное (курс «Умники и умницы»), художественно-эстетическое (курс «Пермь театральная», «театральная студия «Балаганчик»), проектная деятельность (курсы «Юный исследователь», «Мир деятельности», «Учимся мастерить»), спортивно-оздоровительное («Расту здоровым», «Подвижные игры»), гражданско-патриотическое (курсы «Краеведение», «Юные инспектора движения»), социально-трудовое (курс «Чистота и клумбы наши сделают и город краше»). Программы разработаны педагогами школы и утверждены на методическом совете школы.

Наименование курса	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	посещающие курс	от общего числа	посещающие курс	от общего числа	посещающие курс	от общего числа	посещающие курс	от общего числа
Умники и умницы	92,2%		80,8%		83%		83,6%	
Интеллектуальные игры							1,6%	
Пермь театральная	82%		83%		2,4%		84%	
Театральная студия «Балаганчик»	24,6%		27,7%		18%		1,6%	
Мир деятельности	14,9%		14,8%					
Учимся мастерить	14,4%		25,3%		25,4%		20,3%	
Расту здоровым	85%		82%		81,1%		55,3%	
Подвижные игры	38%		43,2%		7,2%		8,4%	
Краеведение	34,2%		52%		16,9%		29,3%	
Робототехника					20,6%		42,3%	
Юные инспектора движения	13,5%		33,9%		13,3%		3,9%	
Чистота и клумбы наши сделают и город краше	14,9%		17,2%		47,8%		49%	

На одного учащегося 1,2,3,4 классов в среднем приходится по 3,9 услуги, это на 0,2% больше, чем в прошлом учебном году.

Анализируя выбор курсов внеурочной деятельности, можно сделать вывод о том, что большей популярностью пользуются курсы «Умники и умницы», «Пермь театральная», «Расту здоровым». К четвертому классу снижается спрос на

театральную студию «Балаганчию», «Юные инспектора движения». Повышается спрос к 4 классу на курс «Робототехника».

Экспресс опрос родителей учащихся 1, 2, 3,4классов показал, что они на 64% удовлетворены теми курсами, что проводятся во внеурочной деятельности, 36% высказали пожелание о расширении спортивно-оздоровительного направления.(секции «Баскетбол, пионербол, хоккей на траве») и робототехники.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию воскресной школы для дошкольников по образовательной программе «Школа 2100». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в

обучении	изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента

оценки «портфолио»	педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
--------------------	---

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Для организации воспитательного пространства выбраны следующие направления воспитательной деятельности:

Духовно- нравственное.

Реализуется через следующие виды внеклассной и внеурочной работы:

- Классные часы гуманитарного цикла;
- школьное и классное самоуправление;
- беседы, психологический практикум, профориентационный мониторинг;
- тематические вечера;
- диспуты, дискуссии на нравственные и этические темы.

Правовое.

Реализуется через следующие виды внеклассной и внеурочной работы:

- КТД по изучению правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками);
- встречи с представителями прокуратуры;
- интеллектуальные игры;
- работа Совета профилактики;
- работа Совета старшеклассников.

Военно – патриотическое.

Реализуется через следующие виды внеклассной и внеурочной работы:

- работа в школьном музее;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- игра «Зарница»;
- встречи с представителями родов войск, ветеранами;
- совместная работа с военным комиссариатом;
- военно-полевые сборы;
- военно-спортивные соревнования;
- военно-спортивные городские мероприятия;
- классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты.

Спортивно- оздоровительное.

Виды внеклассной и внеурочной работы:

- Классные часы по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- спортивные секции и клубы по различным видам спорта;
- индивидуальные занятия для детей с ОВЗ;
- школьные спортивные соревнования;
- участие в городских и краевых мероприятиях;

дни здоровья, спортивные праздники.

Социальное.

Виды внеклассной и внеурочной работы:

- индивидуальная работа с детьми и родителями
- психологическая поддержка семей;
- семейные праздники;
- родительский всеобуч, конференции, диспуты;
- благотворительные акции;
- родительские собрания.

Общекультурное.

Виды внеклассной и внеурочной работы:

- занятия в объединениях дополнительного образования;
- занятия эстетического цикла (театр, ИЗО и художественный труд);
- занятия по выбору учащихся, спецкурсы (театр, ритмика);
- кружки, клубы (вокального пения, сольного пения, театральные, хореографические, литературные);
- посещение театров, выставок, кинотеатров;
- встречи с интересными людьми;
- концерты, творческие вечера, конкурсы;
- экскурсии (залы, музеи);
- турпоездки.

Экологическое и трудовое воспитание.

Виды внеклассной и внеурочной работы:

- КТД трудовые (десанты, операции, рейды, субботники);
- общественно – полезный труд;
- ярмарки, аукционы поделок, выставки предметов художественного промысла;
- трудова́я практика;
- работа трудовых бригад.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В ходе работы над проблемой формирования положительного имиджа школы, мы вышли на проблему активизации детей и педагогов при организации внеурочной деятельности. Самым приемлемым для нас оказался путь развития клубного пространства школы. К концу года в школе работало 10 клубов разной направленности.

На базе школы работало 9 спортивных секций, а так же в 1-4 классах за счет внеурочной деятельности в рамках ФГОС у детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Это занятия по программам «Умники и умницы», «Подвижные игры», «Краеведение», «Школьный театр «Балаганчик», «Юный инспектор дорожного движения»,

«Риторика», «Динамические паузы», «Перь театральная», «Учимся мастерить», «Чистота и клумбы наши – сделают наш город краше». В течение года в школе работали секции по волейболу - Кочергин Ю.М., баскетбол - Ольшаневский С.И., ОФП, легкая атлетика - Попова И.В., Лыжи – Словцова Л.А., Спортивный туризм – Слотина С.В., Айкидо – Лукин Р.В., Кикбоксинг 0 Рысев С.А., Гребля – Черемных А. Ребята с удовольствием посещают данные секции, принимают участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, города.

Учащиеся клубов КЛЭП - Винтер Е.Б., «Веселые нотки» - Данышина И.Б., танцевальной студии «Карусель» - Кудренкова Я.С. принимают участие во многих районных конкурсах детского творчества, праздничных концертах школьного, районного и краевого уровня. Призовые места в конкурсах: Городской краеведческий фестиваль детского творчества «Милый край, сторонушка родная» - 2 место, городской вокальный конкурс «Голос Победы» - 1 место, городской открытый шоу-конкурс «Голос-Школа» - 2 место, Исаева Анастасия 10А класс.

Занятость детей во внеурочное время остается стабильной. Наблюдается рост мастерства, творческой активности учащихся. Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Одним из направлений работы школы с учащимися является участие детей в олимпиадах и конференциях разного уровня. Результативность представлена в таблицах. При организации работы с одаренными детьми, важное место занимает работа школьного НОУ, которое возглавляет Иевлева О.В., учитель истории и обществознания. Благодаря ее усилиям количество участников НОУ постоянно растет. По инициативе управляющего совета школы, при проведении школьной конференции представитель управляющего совета входит в состав жюри каждой секции в 5-11 классах, с правом голоса. Учащиеся старшего и среднего звена в количестве человек, выступили со своими исследовательскими работами на школьной научно-практической конференции. На конференции была организована работа секций.

Победители и призеры

1. Секция математики и физики

Место	Ф.И. ученика	класс	Ф.И.О. руководителя
1	Николаева Елизавета	5И	Новикова Т.А.
2	Пестова Виктория	7Б	Фильченкова З.И.
3	Гладких Иван	5И	Кузнецова Е.В.

2. Секция информатики и робототехники

Место	Ф.И. ученика	класс	Ф.И.О. руководителя
1	Люлин Михаил	11А	Червякова Н.И.
2	Колоснищина Дарина	5И	Червякова Н.И.
3	Тимченко Константин	5И	Корепанова Т.А.
3	Ландышев Михаил	11А	Червякова Н.И.

3. Филология

Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Лаптева Елена	10А	Мерзлякова Н.А.
2	Мухибуллина Алина	5И	Рякина И.В.
3	Корликов Алексей	5И	Золотухина О.А.

4. История и обществознания (5-8 классы)

Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Габов Григорий	8А	Мышкина Л.А.
2	Глебов Максим	5Б	Мышкина Л.А.
2	Телегина Александра	7А	Рякина И.В.
3	Еолчан Мэри	5И	Иевлева О.В.
3	Гайдамашко Ярослав	6А	Баршин А.С.

5. История и обществознание (9-10 классы)

Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Черемных Евгений	11А	Иевлева О.В.
2	Дьяченко Илья	11А	Иевлева О.В.
3	Нохрина Анна	10А	Иевлева О.В.
3	Ень Светлана	10А	Иевлева О.В.

6 Секция биологии (5-6 класс)

Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Мусихин Федор	5И	Новикова Т.А.
2	Усынина Дарья	5И	Новикова Т.А.
2	Коркодинова Катя	6А	Новикова Т.А.
3	Сабурова Алиса	5И	Новикова Т.А.
3	Баяндин Кирилл	5И	Новикова Т.А.
3	Катаев Дмитрий	5И	Новикова Т.А.

7.Биология (9-11 классы)

Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Якимова Александра	10А	Шайманова М.Н.
2	Попова Ольга	10А	Шайманова М.Н.
3	Федорченко Влад, Зубова Анастасия, Хаустова Ксенрия	11А	Малахова О.В.

8. Географии, ОБЖ, практико-ориентированные предметы

Место	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. руководителя
1	Анциферова Юлиана	5И	Рякина И.В.
2	Косвинцева Екатерина	8В	Кочнева Л.П.

2	Мусихина Мария	5И	Рякина И.В.
3	Михеева Анна	5И	Рякина И.В.
3	Суруханова Виола	5И	Шилова Е.Г.

II. Муниципальный и региональный уровни НПК

Место/ участие	Кол - во учащихся	Название НПК	Ф.И.О. руководителя
участие	4 ученика (очный тур)	Городская НПК шк.120	Новикова Т.А.
участие	6 учеников (заочный тур)	Городская НПК шк.120	Новикова Т.А.
Победитель 1 место	1	Городская НПК шк.120	Новикова Т.А.
2 место	1	Муниципальная олимпиада гимн.6	Новикова Т.А.
1 место	1	Муниципальная олимпиада шк.6	Новикова Т.А.
участник	1	Буду успешным, буду здоровым	
участники	2	Региональная конференция «Первые шаги»	Новикова Т.А.
Участники (заочный этап)	6	Региональная НПК «Муравейник»	Новикова Т.А.
2 место	1	Городская НПК шк.120	Мышкина Л.А.
Победитель Призер призер	3	НПК краевая	Мышкина Л.А.
Рук-ль	название	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Исвлева О.В.	XXXVI краевой конкурсе исследовательских работ	Победитель Победитель Победитель Победитель	Участник Участник Участник
Мышкина Л.А.	XXXVI краевой конкурсе исследовательских работ	Призер (2 место) Победитель	Участник Участник
Червякова Н.И.	XXXVI краевой конкурсе исследовательских работ	Победитель	Участник

Результаты говорят о том, что в школе выстроена система работы с одаренными детьми педагогами: Исвлевой О.В., Новиковой Т.А., Червяковой Н.И., Мышкиной Л.А.

Школьники активно осваивают технологию проектной и учебно-исследовательской деятельности, главный смысл которой в создании условий для самостоятельной познавательной деятельности, для развития критического мышления, творческой одарённости. Учащиеся активно используют технологии исследований (использование социологического опроса, создание видеоклипов, интервью и др.)

Повышается уровень коммуникативной компетентности школьников.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, поступление выпускников.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9х классов

за 2015-2016 учебный год

На конец 2015-2016 учебного года в 9 классе обучались 91 ученик и сдавали в новой форме экзамены по обязательным предметам с участием территориальной экзаменационной комиссии. 86 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 85 выпускников прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 ученица не смогла сдать математику в основные сроки и повторно в дополнительный период.

Результаты итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9х классах в 2016 году.

Предметы	классы	Сдали экзамены:								ФИО учителя
		на "5"		на "4"		на "3"		на "2"		
		Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	
Русский язык	9 а	5	28	7	39	6	33	-	0	Пирожкова М.А.
Русский язык	9 б	9	39	12	52	2	9	-	0	Пирожкова М.А.
Русский язык	9 в	2	9	13	59	7	32	-	0	Иванова Г.Г.
Русский язык	9 г	2	8	11	48	10	44	-	0	Иванова Г.Г.
Математика	9 а	1	5	12	67	5	28	-	0	Хавронина Л.Г.
Математика	9 б	-		22	96	1	4	-	0	Смирнова М.О.
Математика	9 в	-		10	45	11	50	1	5	Смирнова М.О.
Математика	9 г	-		14	61	9	39	-	0	Хавронина Л.Г.

Выпускники 9х классов показали хорошие результаты в итоговой аттестации по русскому языку и математике. 72% учащихся выполнили тестовые задания на «4 и 5» при 100% успеваемости по русскому языку, 69% справились с заданиями по математике на «4 и 5». Не справилась с работой по математике одна ученица. Наиболее высокие результаты в 9б классе (Пирожкова М.А.)

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2015-2016 учебного года учащиеся выбрали следующие предметы:

- Обществознание
- Химия
- Биология
- История
- Литература
- География
- Английский язык
- Физика

Наиболее популярными предметами у учащихся 9х классов остаются:

- ◆ Обществознание
- ◆ География

Результаты экзаменов по выбору в 9 классе.

Предмет	Сдавал и экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на					Качест во знаний	успеваем ость	педагог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2»				
Биология	13	2	5	6	-	54	100	Шайманова М.Н.	
Биология	9	-	-	6	3	0	67	Малахова О.В.	
История	7	--	-	5	2	0	71	Сосунова О.Н.	
Химия	3	-	1	2	-	33	100	Малахова О.В.	
Обществознани е	74	1	28	37	7	39	91	Баршин А.С.	
Литература	1	-	1	-	-	100	100	Пирожкова М.А.	
Литература	2	1	1	-	-	100	100	Иванова Г.Г.	
Физика	4	-	3	1	-	75	100	Корепанова Т.А.	
География	48	1	15	27	5	33	90	Балтаева Э.Д.	
Английский язык	2	-	2	-	-	100	100	Пагрушева Е.Н.	
Информатика	5	2	1	2	-	60	100	Червякова Н.И.	
Информатика	5	1	2	2		60	100	Корепанова Т.А.	

Основную школу в 2015-2016 учебном году закончили 85 учащихся. Один учащийся не прошел итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации 11 классов за 5 лет.

Предмет	Писали					
---------	--------	--	--	--	--	--

	2012	2013	2014	2015	2016	Средний балл 2012 г	Средний балл 2013 г	Средний балл 2014г	Средний балл 2015г	Средний балл 2016 г
Русский язык	23	17	23	23	16	68,3	71,5	78	80	72
Математика	23	17	23	23	13	44,2	39	50	54	37
Информатика	--	3	6	6	3	--	63,3	63,5	70,6	53
Обществознание	4	4	11	12	6	60	60	63	63	56
Физика	3	4	3	6	-	41,3	47,5	48,66	53	-
Биология	2	--	5	1	5	65,5	--	52,6	42	42
География	1	2	1	3	2	62	79,5	82	76	62
История	3	2	3	8	3	59,3	50,5	63	58,4	46
Химия	1	--	4	-	2	37,5	--	54,25	--	34
Литература	2	2	2	--	-	78	68,5	64,5	--	-
Английский язык	-	-	-	1	-	-	-	-	84	-
Общий балл по классу						57	60	62	64,55	50,25

Результаты ЕГЭ 2016 показывают, что достаточно высокие показатели у учителя русского языка Оняновой Т.Г., но данные результаты значительно ниже результатов прошлых лет, причины следующие: в классе на 4 и 5 обучается всего 3 ученика, учащиеся 11а класса недостаточно ответственно подготовились к экзаменам, мотивация к учебе крайне низкая. В данном классе были задействованы дополнительные механизмы подготовки к экзаменам:

- еженедельный внутришкольный мониторинг по математике и русскому языку;
- система зачетов по предметам по выбору;
- привлечение специалистов по математике из центра «Современное образование»;
- включение в элементы уроков материалов по повторению трудных тем;
- проведение пробных ЕГЭ по предметам;
- работа в малых группах и индивидуально с учителями математики, не ведущими математику в данном классе.

4 ученика не смогли сдать с первого раза математику, из них: трое на профильном уровне, один ученик на базовом. При повторной сдаче ЕГЭ по математике получить удовлетворительную оценку смогла одна ученица.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Учитель	Фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)	Класс обучения	Количество баллов	Статус (победитель, призер школьного этапа)	Участники муниципального тура олимпиады
Английский язык	Мерзлякова Н.А.	Липтева Елена Александровна	10а	43	победитель	Липтева Елена Александровна
	Мерзлякова Н.А.	Безматерных Александра Сергеевна	10а	42	призер	Безматерных Александра Сергеевна

	Мерзлякова И.А.	Якимова Александра Витальевна	10а	36	призер	Якимова Александра Витальевна
	Патрушева Е.Н.	Новеньков Никита Алексеевич	9б	36	призер	Новеньков Никита Алексеевич
	Патрушева Е.Н.	Кузнецова Валерия Викторовна	9б	33	призер	Кузнецова Валерия Викторовна
	Мерзлякова И.А.	Юшков Лев Валерьевич	7б	31	призер	Юшков Лев Валерьевич
	Патрушева Е.Н.	Палагушкин Данил Евгеньевич	7б	33	призер	Палагушкин Данил Евгеньевич
	Чугунова Т.А.	Чугайнова Диана Викторовна	6б	29	победит ель	
	Чугунова Т.А.	Мерзлякова Софья Андреевна	6б	25	призер	
	Чугунова Т.А.	Рудометова Полина Олеговна	6б	25	призер	
	Патрушева Е.Н.	Мещанинова Дарья Сергеевна	5и	26	призер	
	Чугунова Т.А.	Мусихин Федор Сергеевич	5и	16	призер	
	Чугунова Т.А.	Еолчан Мери Сариовна	5и	16	призер	
Биология	Новикова Т.А.	Пирогова Вероника Юрьевна	6а	22	3 место	
	Новикова Т.А.	Поляков Дмитрий Андреевич	6а	25	2 место	
	Новикова Т.А.	Наборщикова Ксения Александровна	6а	27	1 место	
	Новикова Т.А.	Новиков Константин Владимирович	7а	30	1-2 место	Новиков Константин Владимирович
	Новикова Т.А.	Седова Анастасия Ильинична	7б	29	3 место	Седова Анастасия Ильинична
	Новикова Т.А.	Архипова Анна Денисовна	7б	40	1 место	Архипова Анна Денисовна
	Новикова Т.А.	Габов Григорий Ильич	8а	40	1 место	Габов Григорий Ильич
	Новикова Т.А.	Ардашев Ростислав Алексеевич	8а	34	3 место	Ардашев Ростислав Алексеевич
	Новикова Т.А.	Косвинцева Ксения	8а	34	призер	Косвинцева Ксения
География	Ревенко Н.В.	Чазова Полина Яковлевна	5г	30	победит ель	
	Ревенко Н.В.	Абрамян Артур Милитонович	5д	33	призер	
	Ревенко Н.В.	Жуков Вячеслав Владиславович	5г	34	призер	
	Балтаева Э.Д.	Андиферова Юлиана Андреевна	5и	32	призер	
	Балтаева Э.Д.	Михеева Анна Константиновна	5и	36	победит ель	
	Балтаева Э.Д.	Аткова Лилия Андреевна	6а	34	победит ель	
	Ревенко Н.В.	Телегина Александра	7а	34	победит ель	

		Алексеевна				
	Ревенко Н.В.	Четина Виктория Олеговна	7а	32	призер	
	Ревенко Н.В.	Габов Григорий Ильич	8а	35	победит ель	
	Ревенко Н.В.	Некрасова Екатерина Анатолевна	8б	30	призер	
	Ревенко Н.В.	Харисов Руслан Ринатович	8б	31	призер	
	Балтаева Э.Д.	Политова Ксения Павловна	9б	32	призер	
	Балтаева Э.Д.	Устюгова Диана Олеговна	9б	31	призер	
	Балтаева Э.Д.	Артемов Вадим Константинович	10а	32	призер	
	Балтаева Э.Д.	Кривоногов Егор Юрьевич	10а	33	призер	
Информатик а	Червякова Н.И.	Толмачев Александр Сергеевич	11а	9	призер	Толмачев Александр Сергеевич
	Червякова Н.И.	Люлин Михаил Сергеевич	11а	7	призер	Люлин Михаил Сергеевич
	Червякова Н.И.	Заборских Алексей Сергеевич	11а	7	призер	
История	Мышкина Л.А.	Габов Григорий Ильич	8а	78	призер	Габов Григорий Ильич
Мышкина Л.А.	Петров Михаил Николаевич	8а	82	призер		
Мышкина Л.А.	Глебов Максим Владимирович	5б	40	призер		
Ивлева О.В.	Игнатьев Артем Викторович	10а	67	призер		
Ивлева О.В.	Безмятерных Александра Сергеевна	10а	70	призер		
Ивлева О.В.	Черемных Евгений Владимирович	11а	86	призер		
Ивлева О.В.	Дьяченко Илья Алексеевич	11а	82	призер		
Мышкина Л.А.	Лаврентьева Светлана Дмитриевна	8а	87	призер		
Литература	Пирожкова М.А.	Киселева Людмила Андреевна	10а	38	призер	
	Пирожкова М.А.	Литтева Елена Александровна	10а	55	призер	Литтева Елена Александровна
	Пирожкова М.А.	Нохрина Анна Константиновна	10а	40	призер	
	Пирожкова М.А.	Шальнева Диана Евгеньевна	10а	60	призер	Шальнева Диана Евгеньевна
	Пирожкова М.А.	Чудинова Елизавета Владимировна	9б	37	призер	
	Пирожкова М.А.	Чуприянова Анна Дмитриевна	9б	38	призер	
	Пирожкова М.А.	Устюгова Диана Олеговна	9б	41	победит ель	

	Пирожкова М.А.	Демина Вероника Викторовна	9б	41	победитель	Демина Вероника Викторовна
Математика	Кузнецова Е.В.	Колосницина Дарина Александровна	5и	25	победитель	
	Кузнецова Е.В.	Гладких Иван Александрович	5и	25	победитель	
	Кузнецова Е.В.	Мартынюк Кирилл Павлович	5и	25	победитель	
	Кузнецова Е.В.	Михеева Анна Константиновна	5и	18	призер	
	Кузнецова Е.В.	Катаев Дмитрий Сергеевич	5и	18	призер	
	Кузнецова Е.В.	Сибирцева Юлианна Александровна	5и	17	призер	
	Кузнецова Е.В.	Пичкалёв Егор Александрович	6а	18	победитель	
	Эйсмонт Е.Р.	Гречаников Андрей Алексеевич	7а	15	призер	Гречаников Андрей Алексеевич
	Смирнова М.О.	Юшков Лев Валерьевич	7б	17	призер	Юшков Лев Валерьевич
	Смирнова М.О.	Палагушкин Данил Евгеньевич	7б	15	призер	Палагушкин Данил Евгеньевич
	Кузнецова Е.В.	Кадочников Павел Алексеевич	10а	25	победитель	
	Смирнова М.О.	Нохрина Анна Константиновна	10а	15	призер	Нохрина Анна Константиновна
	Кузнецова Е.В.	Латтева Елена Александровна	10а	15	призер	Латтева Елена Александровна
Смирнова М.О.	Шевырин Александр Анатольевич	10а	15	призер	Шевырин Александр Анатольевич	
ОБЖ	Малахова О.В.	Журкин Дмитрий Александрович	9г	39	победитель	Журкин Дмитрий Александрович
	Малахова О.В.	Несолёный Даниил Владиславович	9г	36	призер	
	Малахова О.В.	Марков Павел Александрович	9в	33	призер	Марков Павел Александрович
	Малахова О.В.	Опарин Виталий Антонович	9в	30	призер	
Обществознание	Ивлева О.В.	Безматерных Александра Сергеевна	10а	56	призер	Безматерных Александра Сергеевна
	Ивлева О.В.	Родыгин Никита Витальевич	10а	54	призер	Родыгин Никита Витальевич
	Ивлева О.В.	Черемных Евгений Владимирович	11а	54	призер	
	Ивлева О.В.	Дьяченко Илья Алексеевич	11а	56	призер	
Право	Ивлева О.В.	Заметина Ярослава Андреевна	10а	20	призер	Заметина Ярослава Андреевна
	Ивлева О.В.	Бучинская Мария Алексеевна	10а	24	призер	Бучинская Мария Алексеевна
Русский	Пирожкова	Худойкулом Иман	9б	44	победит	

язык	М.А.	Исромжонович			ель	
	Пирожкова М.А.	Чудинова Елизавета Владимировна	9б	39	призер	Чудинова Елизавета Владимировна
	Пирожкова М.А.	Чуприкова Анна Дмитриевна	9б	42	призер	Чуприкова Анна Дмитриевна
	Пирожкова М.А.	Шальнева Диана Евгеньевна	10а	68	победитель	Шальнева Диана Евгеньевна
	Пирожкова М.А.	Нохрина Анна Олеговна	10а	61	призер	
	Пирожкова М.А.	Киселева Людмила Андреевна	10а	51	призер	
	Пирожкова М.А.	Лаптева Елена Александровна	10а	58	призер	Лаптева Елена Александровна
Физика	Фильченкова З.И.	Юшков Лев Валерьевич	7г	27	победитель	
	Фильченкова З.И.	Палагушкин Даниил Евгеньевич	7б	24	призер	Палагушкин Даниил Евгеньевич
	Фильченкова З.И.	Телегина Александра Алексеевна	7а	20	призер	
	Фильченкова З.И.	Печенкина Ольга Николаевна	8а	27	призер	
	Фильченкова З.И.	Лаврентьева Светлана Дмитриевна	8а	20	призер	
	Фильченкова З.И.	Шаршакина Александра Сергеевна	8а	18	призер	
	Корепанова Т.А.	Согрин Виталий Дмитриевич	9б	26	призер	
	Корепанова Т.А.	Сурнин Александр Русланович	9б	24	призер	
	Корепанова Т.А.	Попов Владимир Леонидович	9б	20	призер	
	Корепанова Т.А.	Шевырин Александр Анатольевич	10а	22	призер	
	Корепанова Т.А.	Забоских Алексей Сергеевич	10а	20	призер	
	Корепанова Т.А.	Цигунова Елизавета Артемьевна	10а	24	победитель	
	Корепанова Т.А.	Ландышев Даниил Михайлович	11а	23	призер	
	Корепанова Т.А.	Людин Михаил Сергеевич	11а	21	призер	
Физическая культура	Попова И.В.	Новеньков Никита Алексеевич	9б	10	победитель	Новеньков Никита Алексеевич
	Попова И.В.	Нейтамьева Виталия Денисовна	9б	9	призер	Нейтамьева Виталия Денисовна
	Попова И.В.	Перетягин Денис Алексеевич	8а	11	победитель	Перетягин Денис Алексеевич
		Чешуина Полина Алексеевна	8а	9	призер	Чешуина Полина Алексеевна

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для организации образовательной деятельности используются 48 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, библиотека, кабинет учителя-логопеда, 2 учебные мастерские, 2 спортивных, кабинет индивидуальной работы, актовый зал.

Обеспеченность обучающихся учебниками и их соответствие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2016 - 2017 учебный год составляет 100%. В библиотеке имеется Интернет, электронная почта, электронная база учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока и стабильна.

В режиме читального зала в целях соблюдения СанПиНа 2.4.2821-10 работает кабинет на 30 посадочных мест.

В общеобразовательной организации оборудована локальная сеть, система электронного документооборота, электронные системы управления.

Материально-техническая база включает 98 персональных компьютеров с лицензионным обеспечением, все имеют доступ к сети Интернет, 16 документ-камер, 48 проекторов, 7 интерактивных доски, принтеры, сканеры, 2 видеокамеры, цифровая метеостанция, цифровой микроскоп, микролаборатория, лабораторное оборудование по физики, химии и биологии, спортивное оборудование, швейные машинки, токарные и слесарные станки, электронное пианино, медицинское оборудование, стоматологическая установка, технологическое и холодильное оборудование. Оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В общеобразовательной организации имеется столовая, включающая обеденный зал на 240 посадочных мест, пищеблок.

В настоящее время в образовательной организации установлены автоматическая пожарная сигнализация, ПАК «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения. Вся территория общеобразовательной организации имеет ограждение, освещение по периметру, обеспечена круглосуточной охраной (дежурный администратор и дежурный вахтер).

Инфраструктура общеобразовательной организации соответствует современным требованиям.

1.6. Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Внутренняя система оценка качества образования основывается на следующих локальных актах - Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проведении самообследования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа». По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий создаются аналитические справки, которые доводятся до сведения педагогических работников на заседаниях Педагогического совета, консилиумах, методических совещаниях, аппаратных совещаниях при директоре. Проблемы, выявленные в ходе мониторинга и контроля по разделам «Образовательные результаты по уровням общего образования (внутренняя оценка)», «Образовательные результаты по уровням общего образования (внешняя оценка)», «Здоровье обучающихся», «Социализация обучающихся», «Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении организацией», «Инновационный потенциал педагогических работников», «Соответствие условий обучения нормативным требованиям», обсуждаются со всеми участниками образовательных отношений с целью выработки эффективных способов изменения ситуации.

Аттестованы по итогам года 1158 учащихся (без первоклассников). Больше на 30 человек, чем в прошлом учебном году. Успеваемость, 1 уровень образования – 94,5 %, по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 2,2%, оставленных на повторный год обучения 10 человек на этом уровне, на 2 уровне – успеваемость составила 97,7%, это выше, чем в прошлом учебном году на 0,2%, на 3 уровне – 96% это выше, чем в прошлом учебном году на 9,4%. В целом по школе успеваемость составила 96,2% , на 0,5% ниже, чем в прошлом учебном году. На повторный год оставлено 18 человек. Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 на 1 уровне 214 человек, что составило 42,8% , это ниже, чем в прошлом учебном году на 1,2%, на 2 уровне – 194 человека обучаются на 4 и 5, что составило 31,8%, по сравнению с прошлым учебным годом на 1,8% выше. На 3 уровне 12 человек обучаются на 4 и 5, это составило 24%, в прошлом учебном году было 26,6% в процентном отношении в этом учебном году наблюдаем снижение на 2,6%. В целом по школе количество учащихся, обучающихся на 4 и 5 420 это 36,2%, в прошлом учебном году было 409, (на 11 человек больше в этом году). 85 учащихся, обучаются с одной тройкой, из них 29 человек по математике, 26 человек по английскому языку, 23 человека по русскому языку. Самое большое количество учащихся, закончивших учебный год с одной тройкой у Чугуновой Т.А. (9), Патрушевой Е.Н (6), Эйсмонт Е.Р. (5), Мерзляквлй Н.А. (4). По количеству учащихся, обучающихся на 4 и 5 стабильные результаты во 2а Шпакова Л.Б., 2д Овчинникова А.Л, 3г Караченцева Г.А., 4е Трескова И.П, 5б Мерзлякова Н.А, 5е Гатиатуллина А.З, 6а Иванова Г.Г, 7б Каткова Т.П, 7в Харина

О.В, 7г Смирнова М.О, 7д Фильченкова З.И, 8а Мышкина Л.А, , 9в Малахова О.В, 9г Корепанова Т.А., повышение кол-ва учащихся, обучающихся на 4 и 5 во 2б Колосницина Е.А, 3а Рыбаченок Е.В, 3б Федотова Е.Г, 3в Разогреева В.Н, 3д Вилисова Н.С, 3е Рякина И.В., 4а Лепихина Л.С, 4б Безматерных И.Г, 4в Дьяченко И.И, 4г Санжарова Л.К, 4д Мурсалимова Р.Р, 4ж Трескова И.П, 5а Эйсмонт Е.Р, 5в Шилова Е.Г, 5д Кушпелева О.В, 5и Новикова Т.А, 6б Вяткина Н.В, 6в Сосунова О.Н, 6д Баршин А.С, 6е Хавроница Л.Г, 7а Михайлова М.И, 8б Ревенко Н.В, 8в Иевлева О.В, 9б Пирожкова М.А, 11 а Червякова Н.И.

Снижение количества обучающихся на 4 и 5 наблюдается во 2в Разогреева В.Н, 2г Жигулева А.С, 2е Безматерных И.Г, 5г Устюгова И.В, 6г Винтер Е.Б, 9а Москатова К.А, 10а Кузнецова Е.В.

Пропусков уроков без уважительной причины 7672 урока, это меньше, чем в прошлом учебном году (12195) на 4523 пропуска, на одного учащегося приходится 5,6 уроков, пропущенных без причины. Отсутствуют пропуски уроков без уважительной причины в следующих классах 1а,1в,1г,1д,1е, 1ж, 1з,2а,2б,2в,2г,2д, 2е, 3б,3в,3д,3е, 4а,4б,4в,4г,4д,4е,4ж,5в,5д,5и, 6а, 6б, 6д, 7а, 7в, 7г, 8а,9б. В остальных классах есть пропуски уроков без уважительной причины: 3а-90 уроков (Рыбаченок Е.В.), 3г-236 уроков (Караченцева Г.А.), 117 уроков – 5а Эйсмонт Е.Р,241 урок – 5б Мерзлякова Н.А, 58 пропусков в 5г Устюгова И.В, 73 пропуска в 5е Гатиатуллина А.З, 77 пропусков в 6в Сосунова О.Н, 1509 пропусков в 6г Винтер Е.Б, 34 пропуска в 6е Хавроница Л.Г, в 7б – 55 пропусков Каткова Т.П, 28 пропусков в 7д Фильченкова З.И, в 8б – 169 пропусков Ревенко Н.В, 311 пропусков в 8в Иевлева О.В, 338 пропусков в 8г Шайманова М.Н, 9а – 883 пропуска Москатова К.А, 1835 уроков в 9в классе Малахова О.В, 113 пропусков в 9г классе Корепанова Т.А, 1414 пропусков в 10 а классе Кузнецова Е.В., 91 пропуск в 11а классе Червякова Н.И.

Директор школы



Г.В. Мошева

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1448 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	748 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	646 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 человек /30,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	51,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/0,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	3 человека/ 1,76 %

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/1,76 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	722 человека/49,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/4,8 %
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/1,9 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека/0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/3,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/0,14%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	55 человек 78,5 %

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека /77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 18,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 18,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 51,4%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 22,9 %
1.29.2	Первая	20 человек/ 28,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 28,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 22,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/15,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/100 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человека/ 6,4 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м